

## DOCUMENT 5

### **Connectivité, valeurs positives et contributions à la société : trois éléments constitutifs du bien-être des adolescents**

#### **Auteurs**

- Robert Blum MD MPH PhD Professor, Johns Hopkins University, Baltimore, Maryland
- David Henry, President, Global Youth Parliament Saint Lucia, UNICEF Youth Leader, St. Lucia
- Cassandra Jessee MA, International Center for Research on Women, Washington, DC
- Michelle Martinez MSPH, Research Assistant and Doctoral Student, Johns Hopkins University, Baltimore, Maryland, États-Unis
- Audrey-Marie Schuh Moore, Ph.D. Senior Researcher, Mathematica, Washington, D.C.
- Anjali Singla, Consultant, Youth Leader Program, UNICEF, Researcher and Adjunct Faculty, The Banyan Academy of Leadership in Mental Health, Chennai, Inde
- Sarah Thomsen MPH, PhD, Division of Health, UNICEF, New York, États-Unis

Auteur correspondant: Robert Blum MD MPH, PhD

Adresse électronique:rblum@jhu.edu

#### **Résumé**

Connectivité, valeurs positives et contributions sont des éléments constitutifs essentiels pour le bien-être des adolescents. Pendant longtemps, l'accent sur le programme de la santé des adolescents a été mis sur la réduction de comportements problématiques, mais au cours de la la génération passée les programmes se sont tournés vers le bien-être des adolescents et les dimensions qui composent ce concept. Dans le présent article, nous explorons l'évidence qui soutient l'accent mis sur trois dimensions : Connectivité, valeurs positives et contributions. Les preuves sont irréfutables que lorsque les jeunes gens se sentent liés à des parents, à des pairs et à des communautés et à des écoles ils en tirent de nombreux avantages tels qu'une santé mentale améliorée, une meilleure estime de soi, moins d'implication dans la violence, et moins de toxicomanie. L'évidence est tout aussi convaincante en ce qui concerne les éléments de programmes qui potentialisent ces éléments constitutifs pour atteindre le bien-être : 1) La communauté y compris des adultes prosociaux, des mentors non parentaux et des modèles, des opportunités pour l'engagement de la jeunesse et des engagements et soutiens scolaires. 2) Les quartiers positifs offrent sécurité et structure ; l'appartenance et l'adhésion à un groupe ; une autonomie personnelle ; une façon de s'exprimer ; une compétence ; un lien étroit avec des pairs et des adultes bienveillants. 3 ) La parentalité positive inclue la connectivité avec au moins un parent ou personne en charge, une disponibilité et réactivité émotionnelles, des attentes élevées de conduite et d'éducation, une surveillance de comportement. 4) Le sentiment d'appartenance à l'école qui est la conviction des étudiants que les adultes s'intéressent à leur apprentissage tout autant qu'à eux en tant

qu'individus. Les ingrédients essentiels sont les suivants a) Attentes scolaires élevées associées à un soutien ; b) des relations positives adultes -étudiants ; c) sécurité à la fois physique et émotionnelle. 5) Des contributions impliquant des compétences appropriées à l'âge, des opportunités d'engagement à tous niveaux de la famille à l'engagement mondial, et la reconnaissance des adultes pour les contributions apportées. 6) Des valeurs positives sont celles que chaque communauté considère comme ayant des bénéfices prosociaux notamment la bienveillance, l'égalité, et la justice sociale, l'intégrité, l'honnêteté, la responsabilité, l'empathie et la retenue. Dans ce document nous fournissons des exemples de programmes qui représentent plusieurs de ces éléments critiques ainsi que les outils permettant d'évaluer l'impact de tels programmes.