

Le Bien-Être des Adolescents: documents de références pour les consultations multipartites

Document 9 : Leçons tirées des programmes de bien-être des adolescents

Auteurs

1. Sophie M Kostelecky*, Consultant to the Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Genève, Suisse.
2. Rachael Hinton, Consultant to the Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Genève, Suisse.
3. Barbara Bulc, Co-creator of OurCluj and Founder of Global Development and SDG Colab, Genève, Suisse.
4. Andras Farkas, Steering Committee Member of the LEAP Interdisciplinary Study, OurCluj, and Strategic Director of Pont Group, Cluj-Napoca, Roumanie.
5. Kelsey Hylland, Head of You Are Not Alone (Suicide Prevention Programme Manager), Body & Soul, Londres, Royaume-Uni.
6. Zoe Reynolds, Head of Pathways and Programmes, Body & Soul, Londres, Royaume-Uni.
7. Natalia Lleras, Healthy Cities Lead and Vivo Mi Calle Project Director, Despacio.org, Bogotá, Colombie.
8. Camila Haux, PhD student at Leibniz University, Hanovre, Allemagne.
9. Sonja Caffè, Regional Adolescent Health Advisor, Pan American Health Organization, Washington DC, États-Unis.
10. Lucie Cluver, Professor of Child and Family Social Work, University of Oxford, Department of Social Policy and Intervention, Oxford, Royaume-Uni and University of Cape Town, Department of Psychiatry and Mental Health, Cape Town, Afrique du Sud.
11. Karen Devries, Professor of Social Epidemiology, London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres, Royaume-Uni.
12. Giorgia A. Varisco, Chief of Section, Youth and Adolescent Development Section, UNICEF Jordanie Country Office, Amman, Jordanie.
13. Anshu Mohan, Team Lead, Partner Engagement, Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Genève, Suisse.
14. David A Ross, Consultant to the Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Genève, Suisse.

*Auteur correspondant

Sophie M Kostelecky, Consultant to the Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Organisation mondiale de la santé, 20 Avenue Appia, 1211 Genève 27, Suisse. kosteleckys@who.int

Résumé

Ce document résume les principales leçons programmatiques tirées de l'examen de 10 programmes de bien-être des adolescents à travers un ensemble de régions mondiales. Les programmes ont été proposés soit par des membres des groupes de travail, d'orientation ou de référence dans l'axe de travail santé et bien-être des adolescents, soit par les auteurs d'autres documents de référence de cette série.

Des programmes qui abordaient explicitement un minimum de trois des cinq domaines du bien-être des adolescents dans leurs objectifs écrits ont été considérés pour inclusion.

Les programmes ont été regroupés en fonction des principaux environnements dans lesquels ils ont été mis en œuvre. 1. Familles (2 programmes); 2. Écoles (3 programmes); 3. Communauté (3 programmes);

4. Espace numérique (2 programmes); Chacun de ces environnements joue un rôle essentiel dans la formation et le développement des adolescents et représente un espace important pour les programmes visant à promouvoir le bien-être des adolescents.

Les programmes illustrent les possibilités de conception et d'implémentation de programmes holistiques de bien-être qui adressent les multiples domaines du bien-être des adolescents. Afin de garantir l'efficacité d'un programme visant à améliorer le bien-être des adolescents dans de multiples domaines, cet article souligne l'importance de réflexion systémique, de collaboration multisectorielle et de durabilité. Les programmes doivent être conçus sachant que les adolescents sont un groupe divers avec une large gamme d'expériences vécues. Les programmes doivent tenir compte et être adaptés pour être pertinents à une gamme de déterminants, tels que l'âge, le sexe et les structures socio-économiques et familiales. Cet article souligne également qu'une participation active et significative des adolescents à tous les aspects de la gouvernance, conception, exécution et évaluation du programme est essentielle afin d'aborder le bien-être des adolescents dans ses cinq domaines. Des programmes effectifs pour les adolescents doivent les atteindre dans les multiples contextes où ils vivent. Il est important que les programmes mis en place dans des contextes différents soient coordonnés et fonctionnent en synergie afin de s'assurer que les lacunes soient comblées et que les objectifs des programmes dans chacun des contextes se renforcent mutuellement.