

Bienestar adolescente: Documentos de antecedentes para consultas de múltiples interesados

Documento 9: Lecciones aprendidas de los programas para el bienestar adolescente

Autores

1. Sophie M Kostelecky*, consultora de Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Ginebra, Suiza.
2. Rachael Hinton, consultora de Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Ginebra, Suiza.
3. Barbara Bulc, co-creadora de OurCluj y fundadora de Global Development y SDG Colab, Ginebra, Suiza.
4. Andras Farkas, miembro del comité directivo de LEAP Interdisciplinary Study, OurCluj, y director estratégico de Pont Group, Cluj-Napoca, Rumania.
5. Kelsey Hylland, responsable de You Are Not Alone (director del programa de prevención del suicidio), Body & Soul, Londres, Reino Unido.
6. Zoe Reynolds, responsable de Pathways and Programmes, Body & Soul, Londres, Reino Unido.
7. Natalia Lleras, Healthy Cities Lead y directora del proyecto Vivo Mi Calle, Despacio.org, Bogotá, Colombia.
8. Camila Haux, estudiante de doctorado en la Universidad de Leibniz, Hannover, Alemania.
9. Sonja Caffè, Regional Adolescent Health Advisor, Pan American Health Organization, Washington DC, EE.UU.
10. Lucie Cluver, Professor of Child and Family Social Work, University of Oxford, Department of Social Policy and Intervention, Oxford, Reino Unido y University of Cape Town, Department of Psychiatry and Mental Health, Ciudad del Cabo, Sudáfrica.
11. Karen Devries, Profesora de Epidemiología Social, London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres, Reino Unido.
12. Giorgia A. Varisco, Chief of Section, Youth and Adolescent Development Section, UNICEF Jordan Country Office, Aman, Jordania.
13. Anshu Mohan, Team Lead, Partner Engagement, Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Ginebra, Suiza
14. David A Ross, consultor, Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Ginebra, Suiza

* Autor correspondiente

Sophie M Kostelecky, consultora, Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Organización Mundial de la Salud, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland. kosteleckys@who.int

Resumen

Este documento resume las lecciones programáticas clave obtenidas de diez programas para el bienestar adolescente realizados en varias regiones del mundo. Los programas fueron propuestos, ya sea, por los miembros de los grupos de trabajo, dirección o referencia del Adolescent Health and Well-being Workstream o por autores de otros documentos de antecedentes de esta serie. Se consideraron para su inclusión, aquellos programas que hacen referencia a por lo menos tres de los cinco dominios del bienestar adolescente en sus objetivos escritos.

Los programas han sido agrupados según los entornos principales en los que fueron implementados: 1. Hogar (2 programas); 2. Escuelas (3 programas); 3. Comunidad (3 programas); 4. Espacio digital (2 programas). Cada uno de estos entornos son parte integrante de la formación y el desarrollo de los adolescentes y representan un espacio importante para la programación, con el fin de fomentar el bienestar adolescente.

Los programas demuestran que es viable diseñar e implementar programas de bienestar holísticos que aborden múltiples dominios del bienestar adolescente. Para asegurar la efectividad de un programa centrado en la mejora del bienestar adolescente en varios dominios, este documento hace especial énfasis en la importancia del pensamiento sistémico, la colaboración multisectorial y la sostenibilidad. Los programas tienen que ser diseñados comprendiendo que los adolescentes son un grupo heterogéneo con un amplio abanico de experiencias vividas. Se ha de considerar diseñar los programas a medida de forma que sean relevantes para toda una gama de determinantes, como son la edad, el género, así como las estructuras socioeconómicas y familiares. Este documento también destaca que la implicación activa y significativa de los adolescentes en todos los aspectos de la gobernanza, el diseño, la implementación y la evaluación del programa es esencial para abordar al bienestar adolescente en sus cinco dominios. Los programas efectivos para adolescentes tienen que llegar a los adolescentes en los diferentes entornos en los que viven. Es importante que se coordinen los programas en diferentes entornos y que se trabaje de manera sinérgica para asegurar que se tengan en cuenta los vacíos, y que los objetivos de los programas en cada uno de los entornos se refuercen entre ellos.